

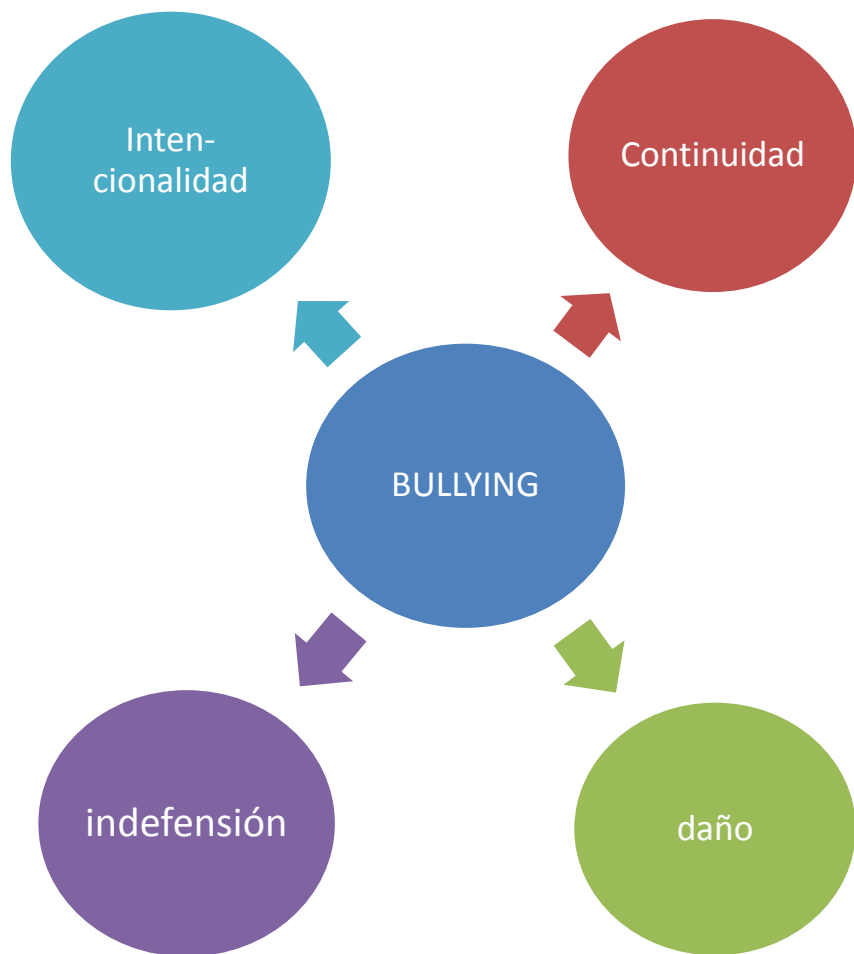


Bullying y Estudiantes con Altas Capacidades

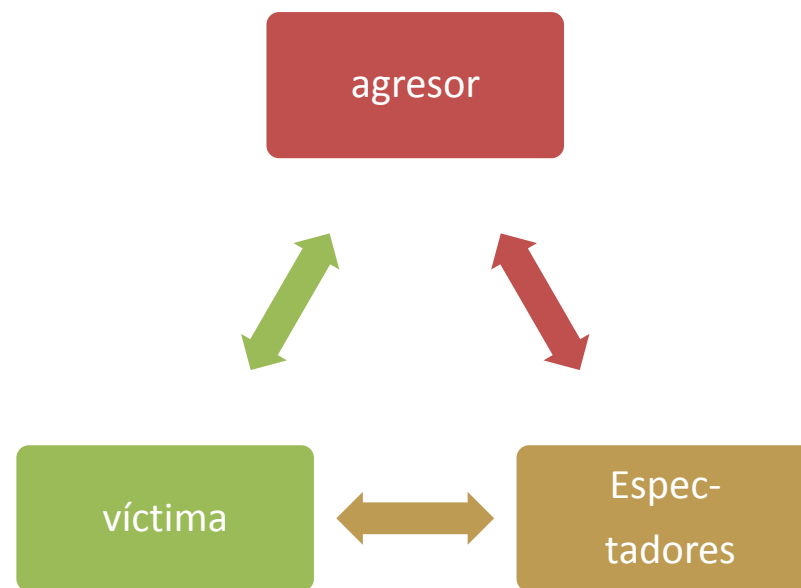
Junio 2017



Definición técnica de *bullying*



TRIANGLE DEL BULLYING



Prevalencia del *bullying*



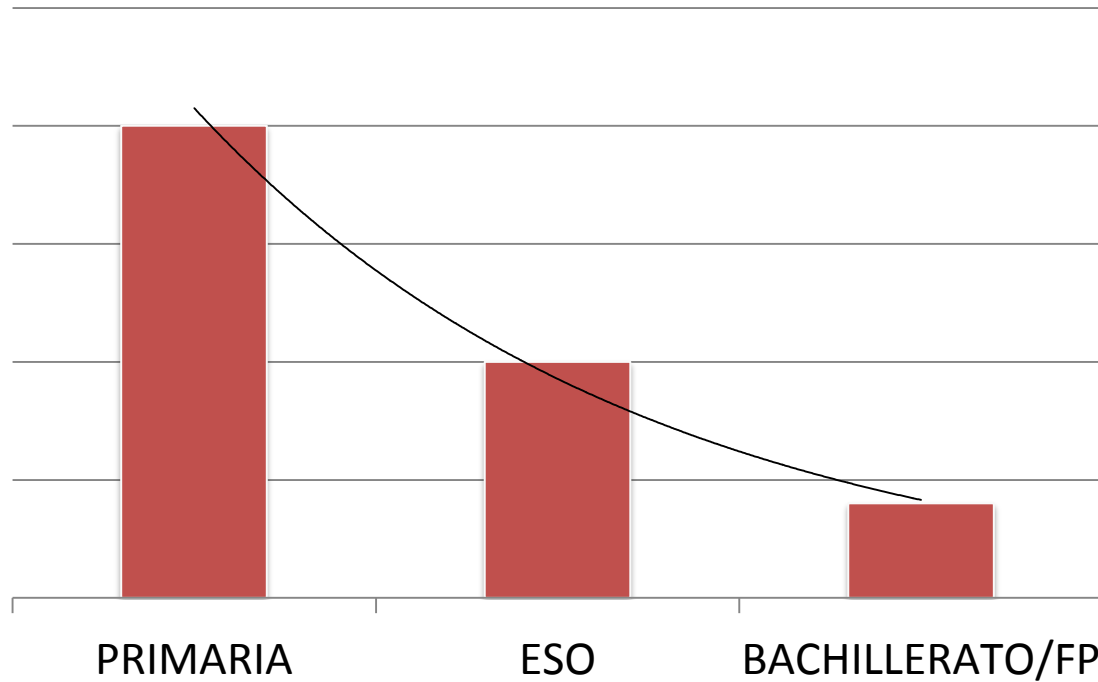
10% del alumnado español/catalán

25% de estudiantes victimizados

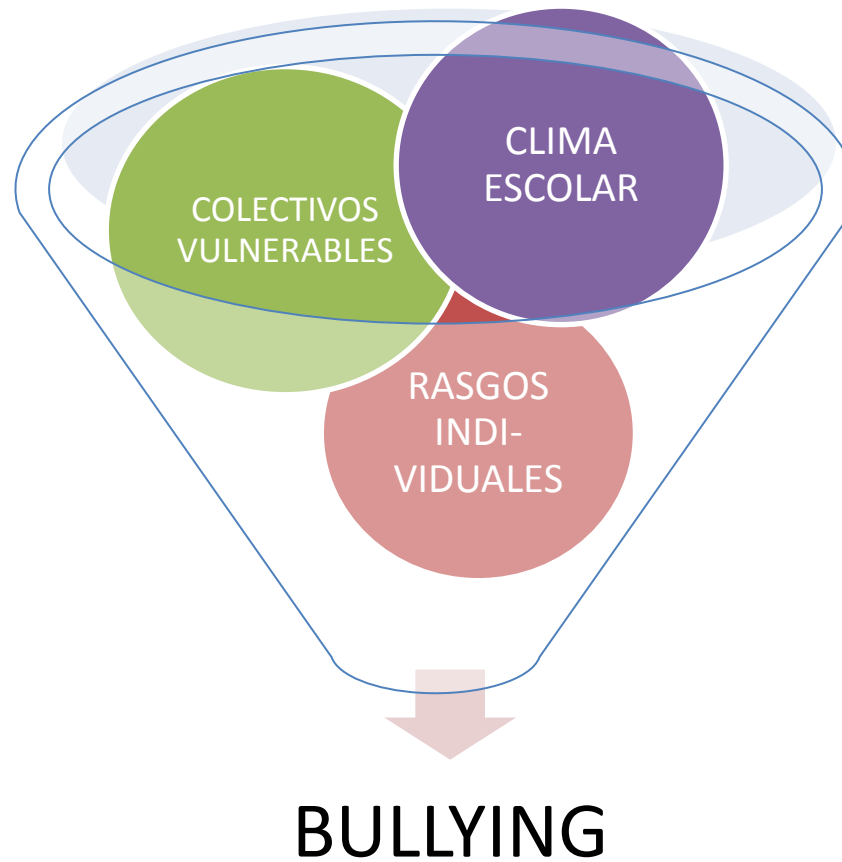
2% estudiantes víctimas de acoso grave

20-30% de estudiantes implicados

Bullying en las etapas educativas



Factores de riesgo



Colectivos de estudiantes altamente vulnerables

Orientación sexual
gay/lesbiana

Minorías
étnicas

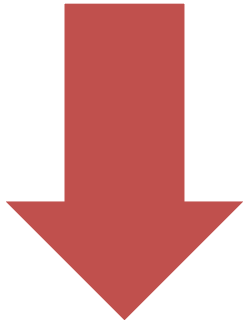
T.E.A.
Asperger

Discapacidades
Retraso mental ligero
Problemas de aprendizaje
Dislédias
TDA-H

Altas Capacidades?



Perfil del agresor y de la víctima



EL AGRESOR

Impulsividad, asertividad, “sinceridad”

Lideraje, influencia sobre el grupo

Suele ser de su clase

No suele ser “problemático”

LA VÍCTIMA

Hipersensibilidad, timidez, introversión

Baja asertividad, “responsabilidad”

Pocos amigos/relaciones en clase

Rasgos físicos o comportamentales distintivos

Perfiles de estudiantes AACCC



Dificultades y vulnerabilidades (1)

Aburrimiento o dificultades de adaptación escolar

Destacar académicamente dentro del grupo

Intereses distintos de los compañeros de clase

Lenguaje más elaborado

Integración menor en el grupo/menos amigos

Disincronía intelecto/emociones/físico



Dificultades y vulnerabilidades (2)

Hiper-
sensibilidad

tendencia a
ansiedad

problemas de
autoestima

Elevadas
preocupa-
ciones

conductas
rígidas

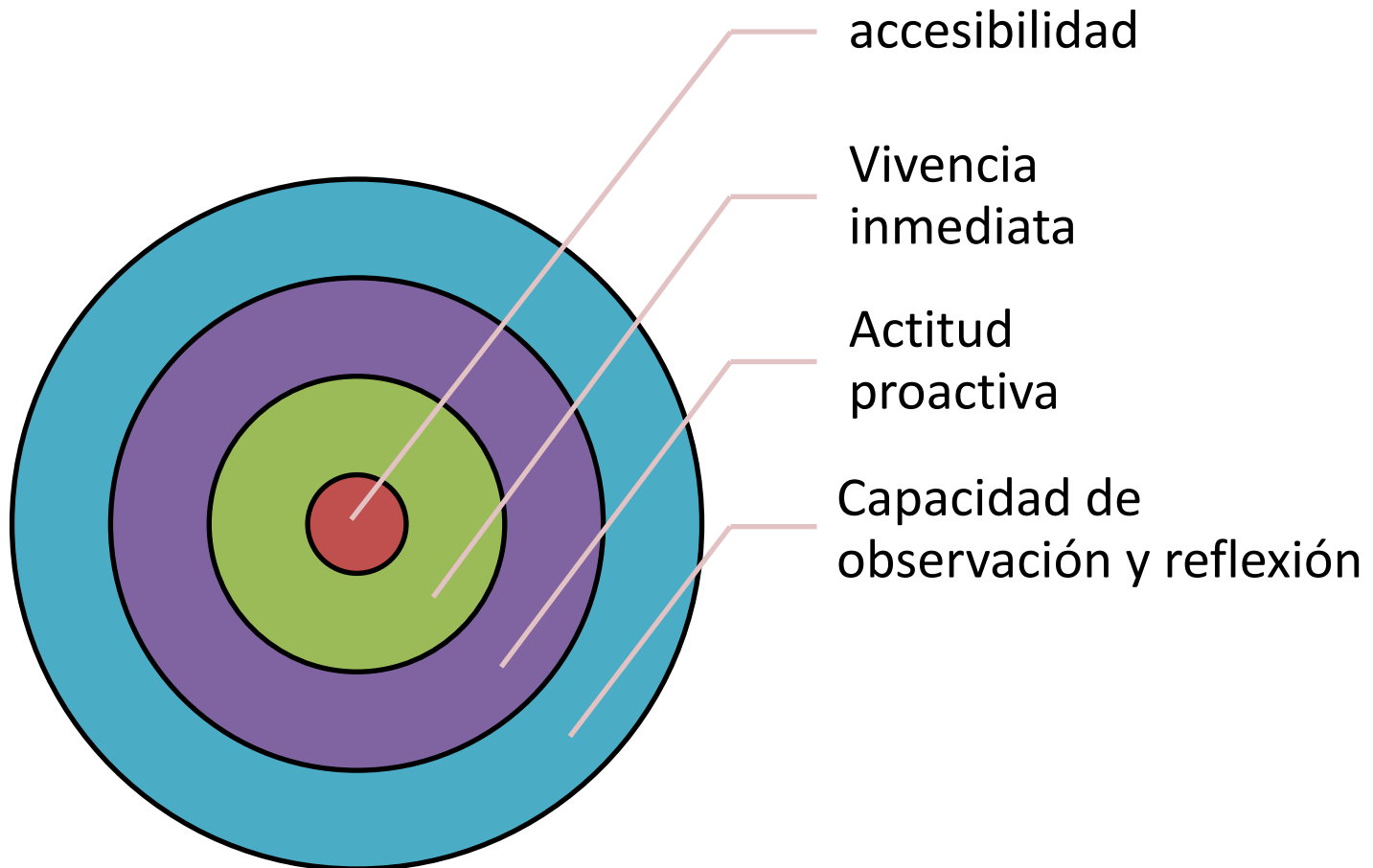
Tendencia a
auto-
inculpa-
ción

Hiper
responsabilidad



Por qué un cuestionario dirigido a las familias?

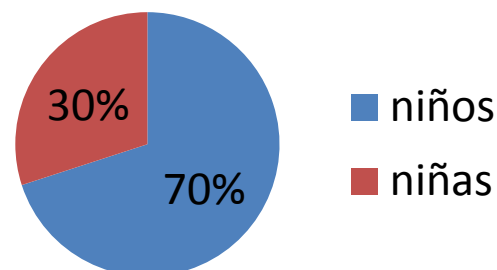
-



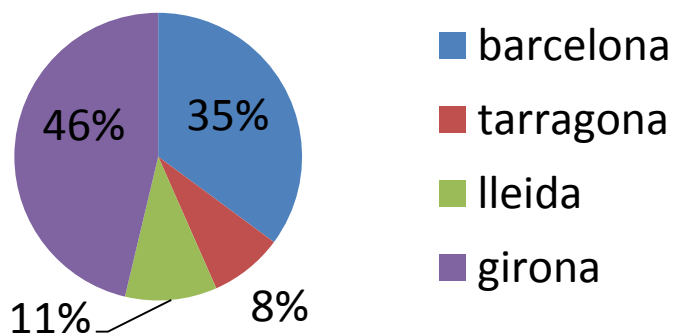
Difusión del cuestionario

- **Cuestionario online** respondido por 242 familias
- Distribuido a final de curso 2017, por medio de FANJAC
- Presentación pública & justificación, voluntariedad confidencialidad.

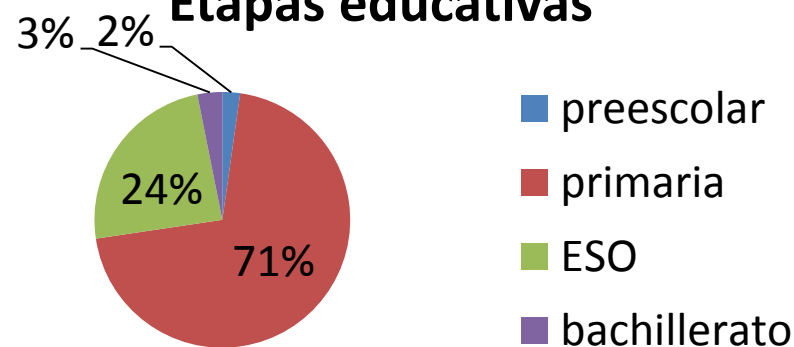
alumnos por sexo



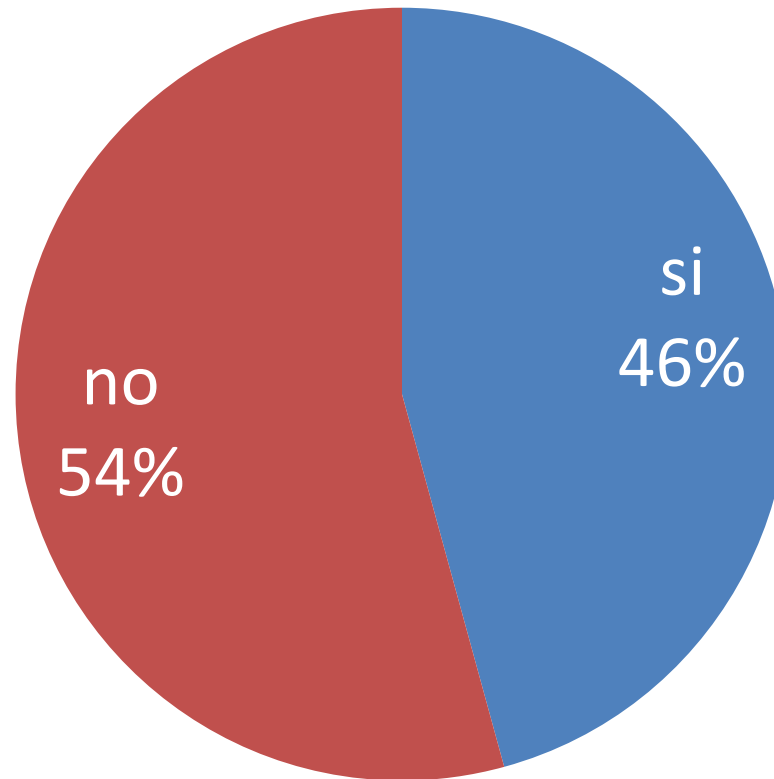
Localidad



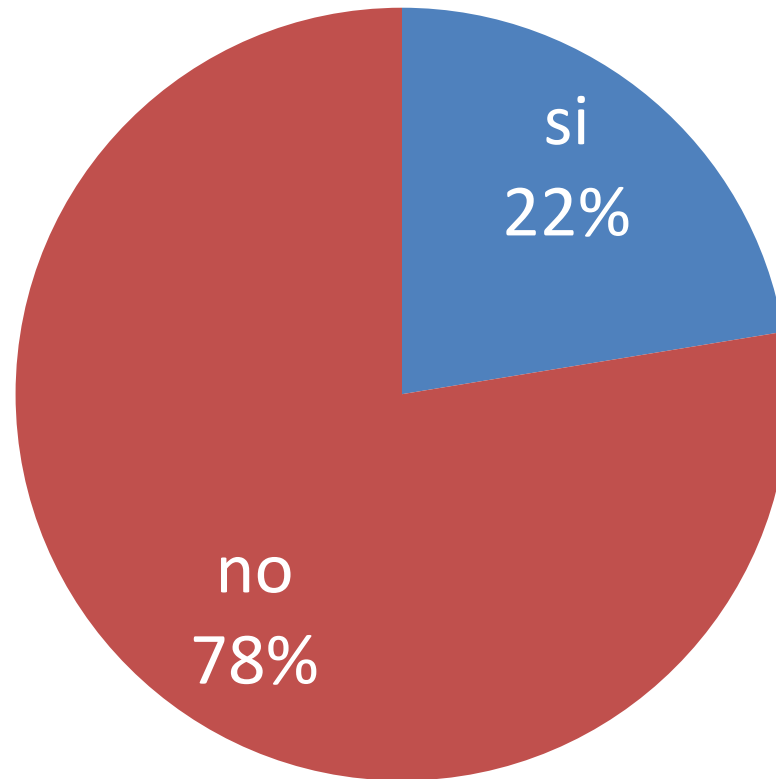
Etapas educativas



Familias que responden que su hijo/a ha sufrido acoso en algún momento de su trayectoria educativa

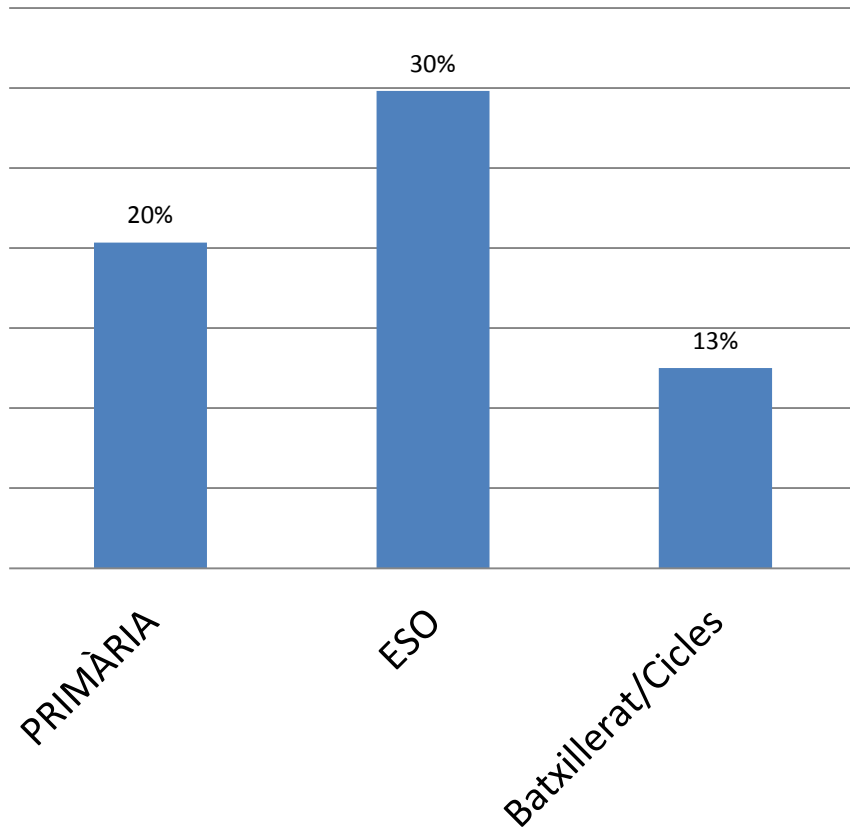


Familias que perciben que su hijo/a ha sufrido acoso escolar durante el curso 2016-2017

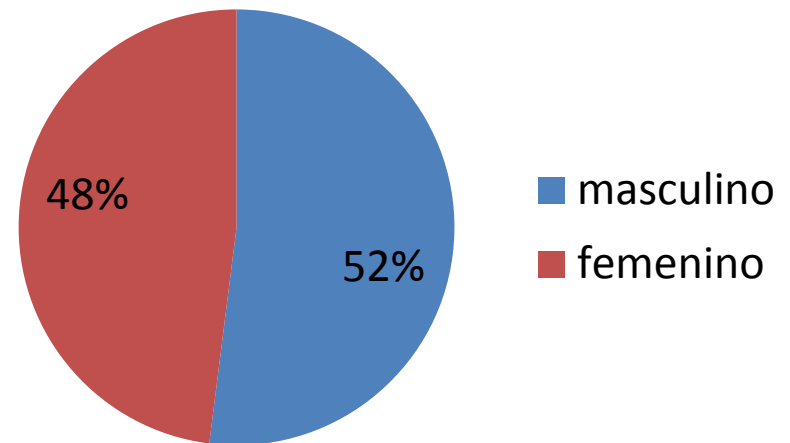


Casos por etapa y género

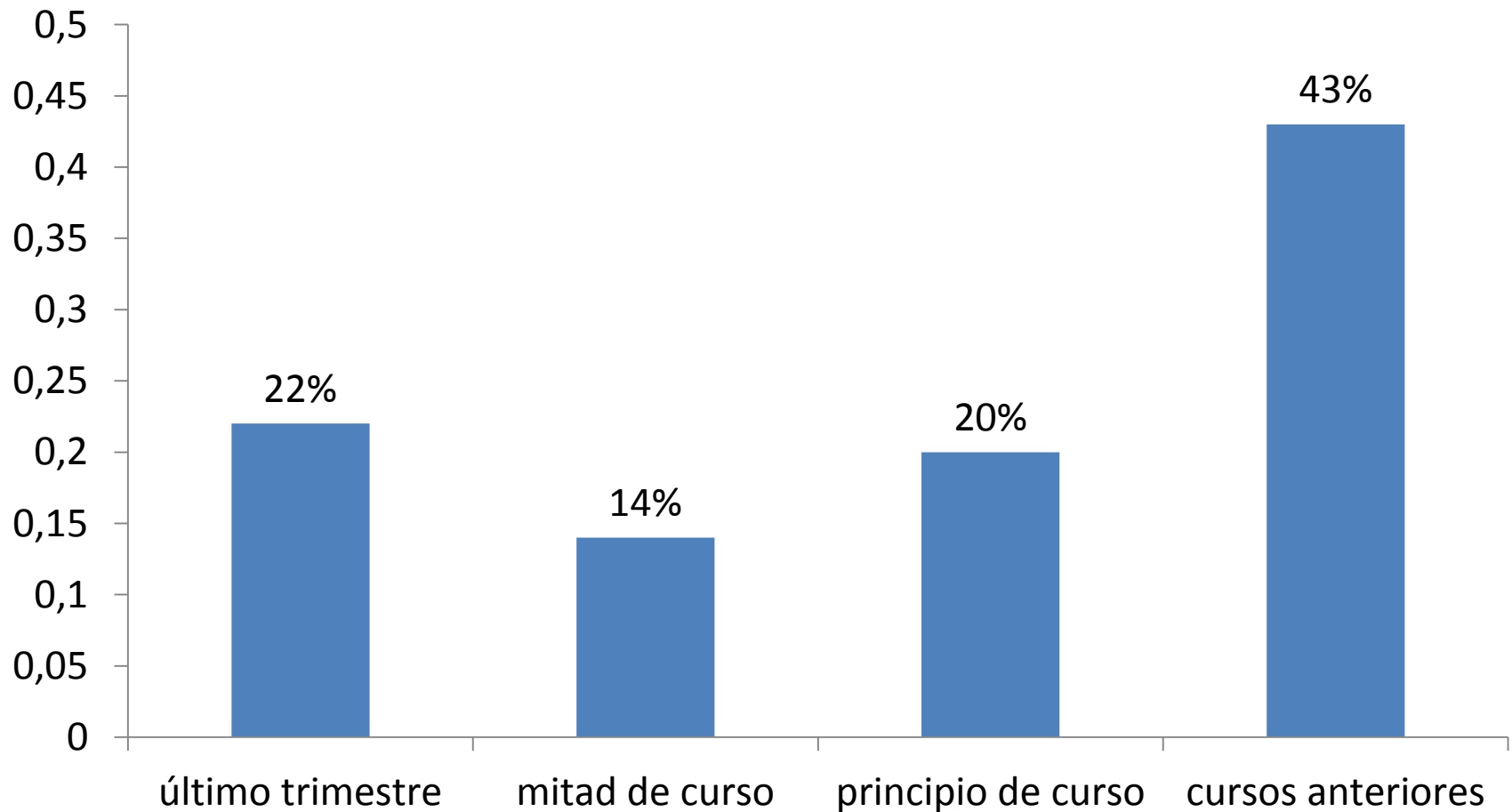
Casos de acoso por etapa educativa



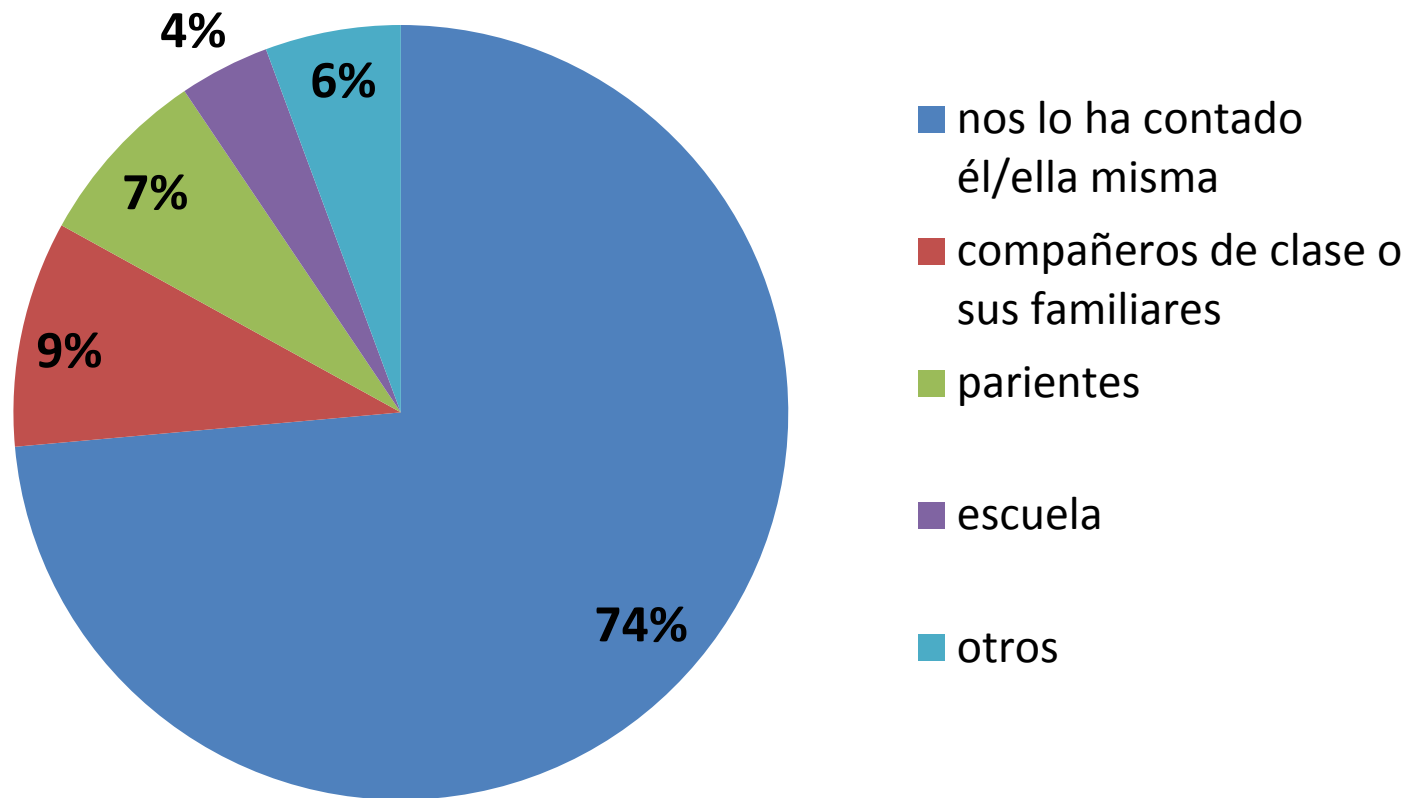
casos por género



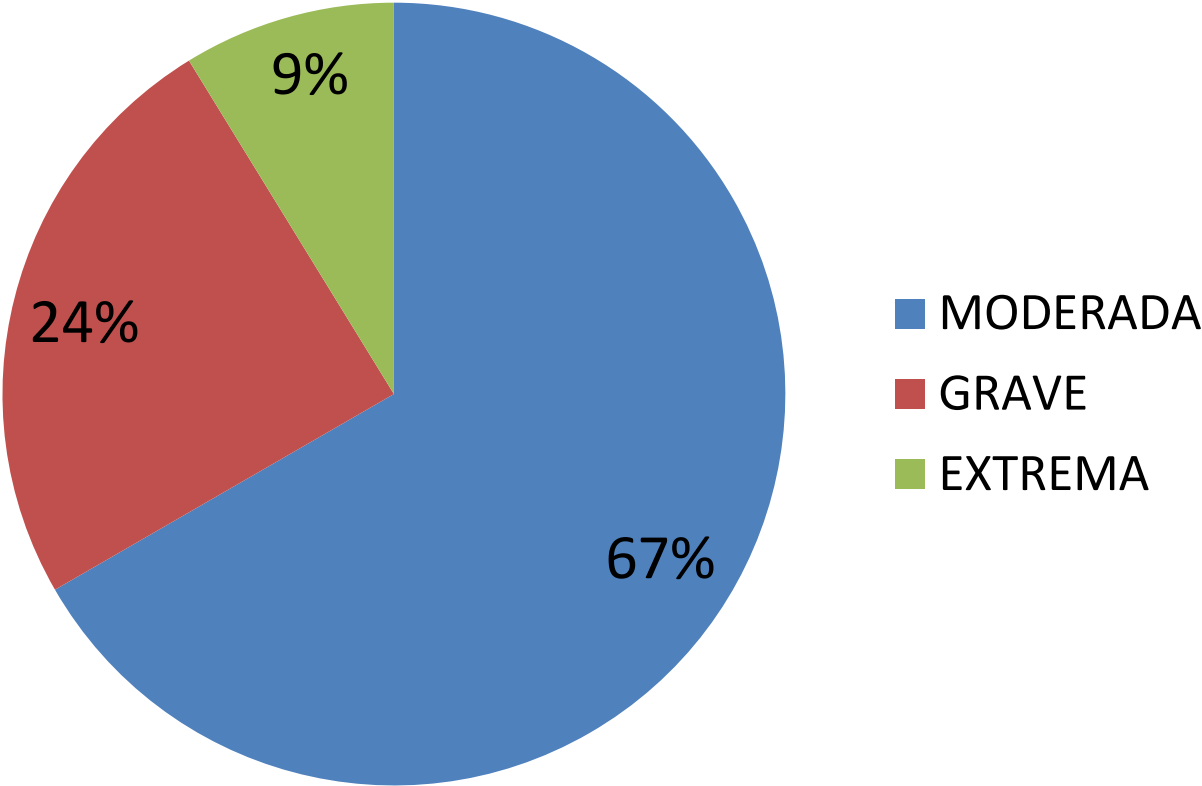
Momento en el cual la familia detecta que su hijo/a sufre acoso



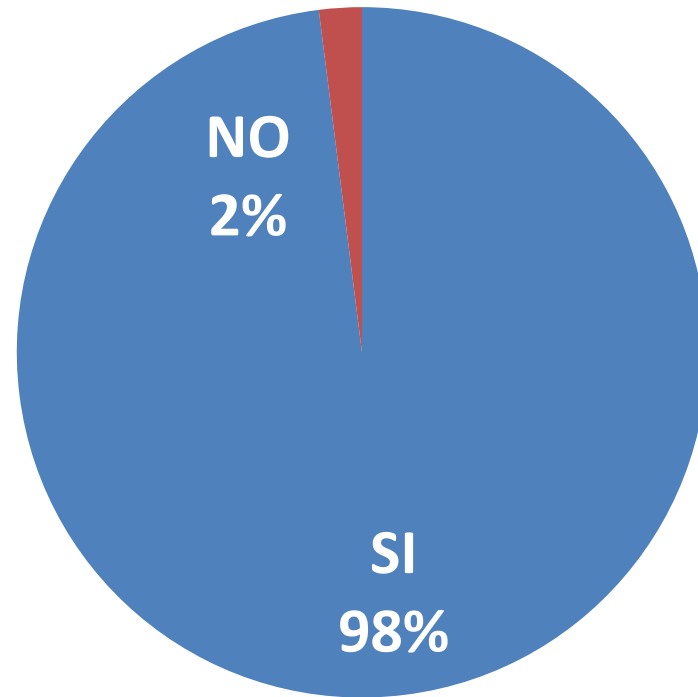
Fuente por la cual los padres/madres averiguan que su hijo está siendo acosado



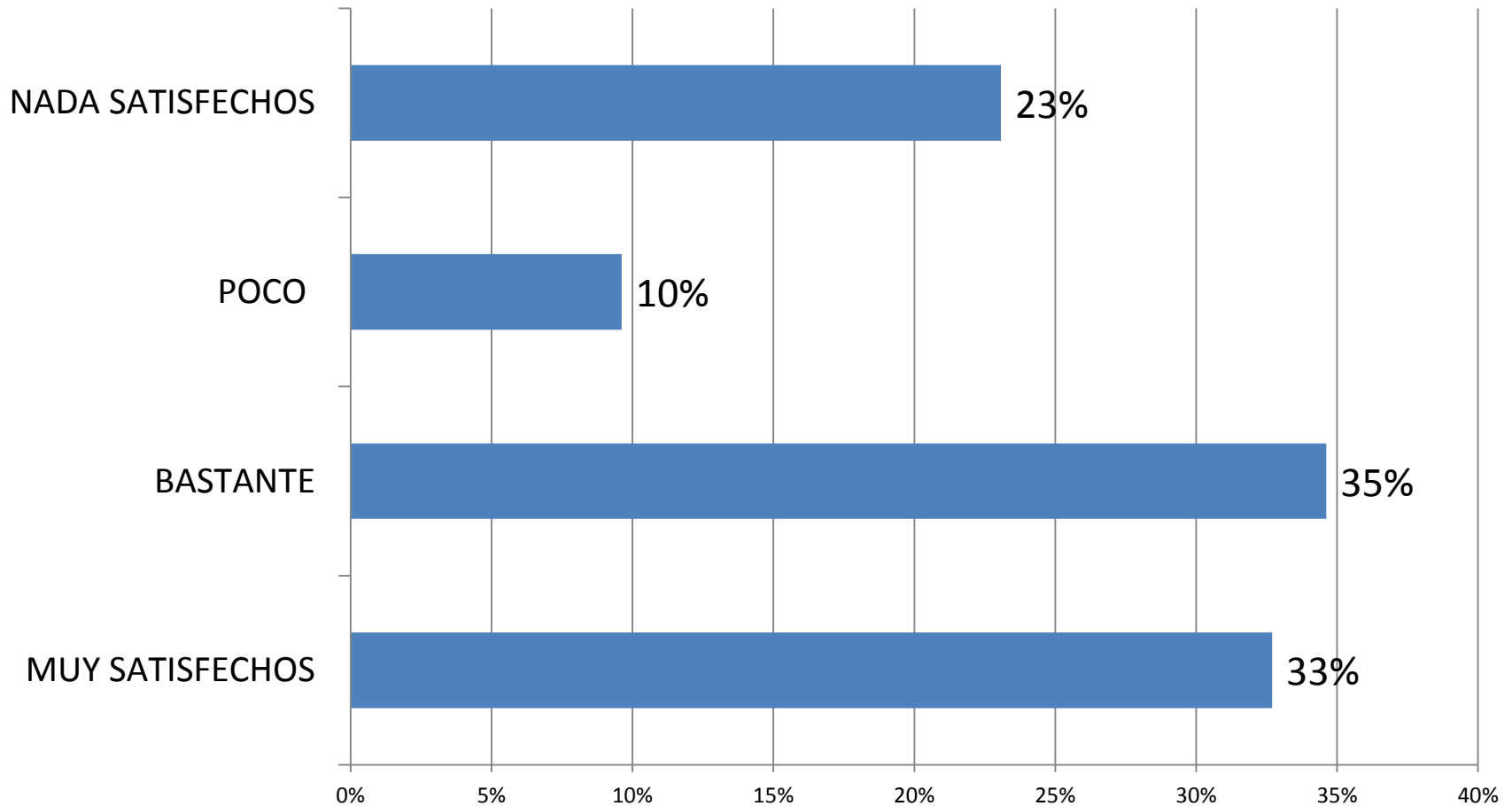
Gravedad percibida por parte de la familia



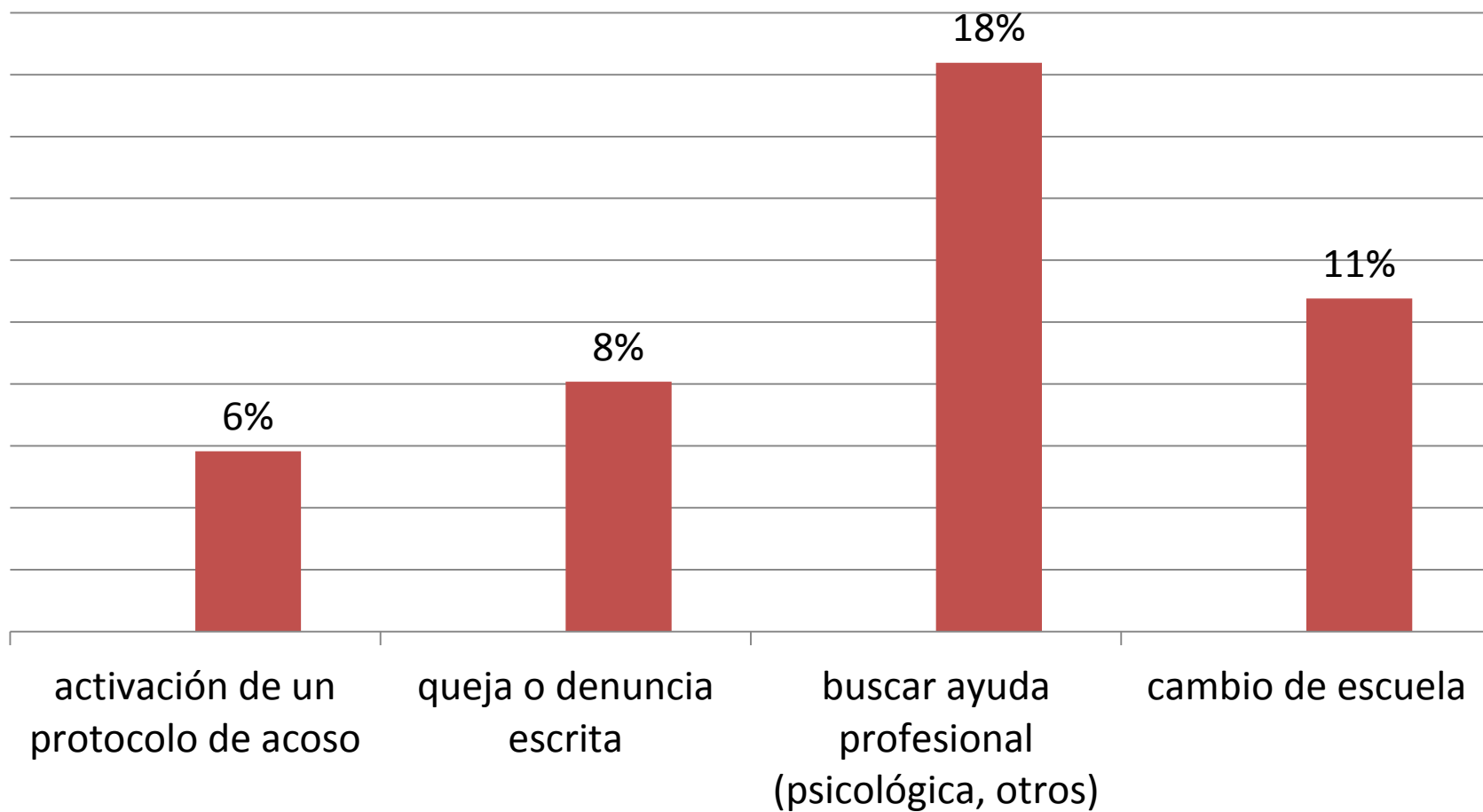
Quando descubren que su hijo/a está sufriendo acoso, ¿lo comunican a la escuela?



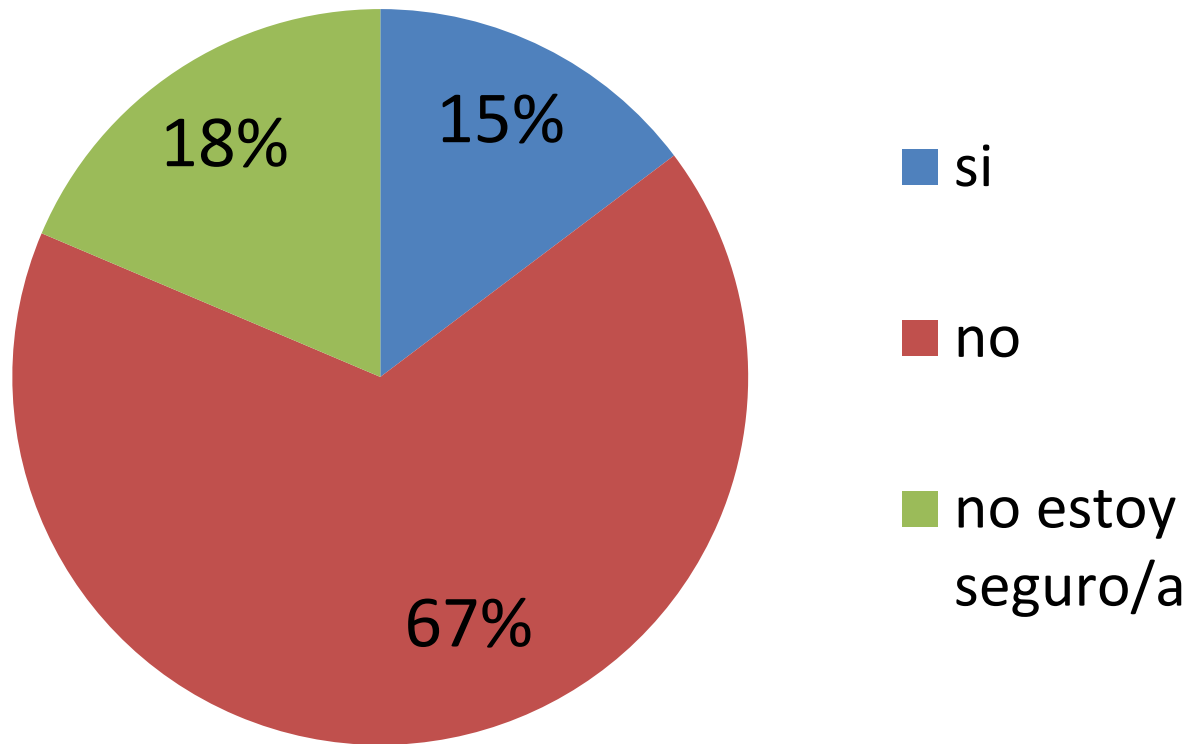
Satisfacción de las familias con la respuesta recibida por parte del centro educativo



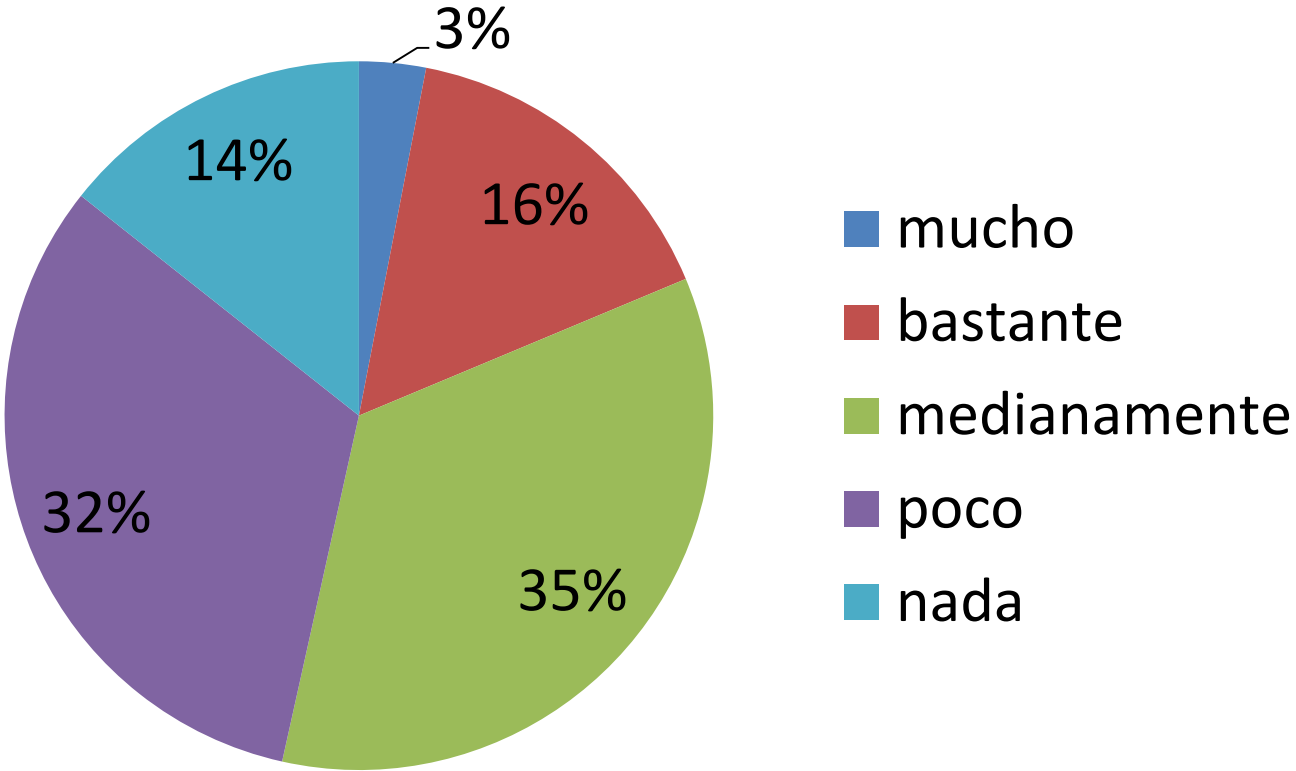
Acciones de afrontamiento del acoso escolar



Os han ofrecido, desde la escuela, recursos sobre acoso escolar?



Valoración de la preparación de las escuelas para afrontar el acoso escolar



Conclusiones y recomendaciones

Mayor reconocimiento social del problema del *bullying*

El bullying es un problema relativamente frecuente y extendido entre alumnos AACC y alumnado en general

Importancia de detectar el bullying en la propia escuela y en los primeros momentos

Los resultados sugieren implantación generalizada de programas de prevención en los centros educativos

Los resultados sugieren la importancia de incluir instrucciones y medidas dirigidas a los docentes que atienden a alumnos AACC

Importancia de la detección precoz y la atención personalizada de los AACC

Importancia de futuras investigaciones en materia de bullying y AACC

Gracias por la atención

